

۱۳۹۷

# زبان آموزی پیش دبستانی

دکتر محمد نادرس  
دکتر مهدی دستجردی کاشانی  
دکتر شهین نعمت‌زاده



ketabtolah

به نام خدا



عکس خودتان را در این قاب بکشید. نام و نام خانوادگی خود را بلند بگویید و از مری به تصویر آن را در این قاب با مداد درست و خوانا بنویسید.



## کتابهای زردیان شرکت انتشارات فنی ایران

### زبان آموزی پیش دبستانی

زردیان آبی - پیش از دبستان ۱۳۴ : کتاب ۱۳۹۶

مؤلفان: دکتر محمد دالرس (معماری)، دکتر همت علی دانشگاه تهران -  
دکتر مهدی دستجردی (کامپیوتر)، دکتر همت علی دانشگاه علامه طباطبائی،  
دکتر شهین نعمت‌زاده (معماری)، دکتر همت علی پژوهشگاه علوم شناختی

شاعر: زهرا موسوی

مادر فنی: آستان، مرجان فولادوند

مستویان: الهام آنگر، مریم خاکدین، نسیم فرامرز، هدی  
لیلا ولی‌زاده

ویراستار: مهسا درویش

نویسندگان: زهرا پرهیزکاری، گیانا میرزایی

مادر فنی: فریدون همزاده، علیا

مادر فنی: کیانوش فریدونپور

طراحان: کریم، حامد زاهد

چاپ: هفتم ۱۳۹۰، ۲۰۰۰ نسخه | چاپ: هادی

حقوق چاپ و نشر این اثر متعلق به شرکت انتشارات فنی ایران است.

میرمشار: شماره ۲۹، تهران ۱۳۸۷۷۷۲۶۵۱

۹۸۵-۲-۵۵

zardiyeh@fni.ir

021-83320000

021-83320000

021-83320000

کتاب این کتاب از جنگل‌های  
مصنوعی مدیریت شده  
تولید شده است.



میرمشار  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

میرمشار  
میرمشار، تهران  
تهران

میرمشار، تهران، تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

دکتر سید محمد...  
تهران، پلاک ۲۹، تهران

۳۸	آشنایی با واژه‌های مفاهیم	۴	درباره کتاب
۴۰	یادآوری صفحات ۱ تا ۱۶	۷	چگونه مداد را درست به دست بگیریم؟
۴۱	دست‌ورزی	۸	من کیستم؟
۴۲	تعبیر شنیداری صدای اول	۹	گردش‌های من
۴۳	من اهل کجا هستم؟	۱۰	گردش بچه‌های مهدکودک ایران
۴۵	آمادگی برای مدرسه	۱۰	مرحله ۱: آماده شدن برای گردش
۴۵	واژه‌های دیداری	۱۳	مرحله ۲: رفتن به گردش
۴۶	تعبیر شنیداری صدای آخر	۱۴	مرحله ۳: رسیدن به محل گردش
۴۸	قصه بخوانیم	۱۶	مرحله ۴: برگشتن از گردش
۴۸	قصه بز رنگولها	۱۸	فعالیت‌های آماده شدن برای گردش
۵۶	فعالیت‌های قصه بز رنگولها ۱	۱۹	آمادگی برای مدرسه
۵۸	فعالیت‌های قصه بز رنگولها ۲	۱۹	دست‌ورزی
۵۹	نمایش بز رنگولها با عروسک انگشتی	۲۰	فعالیت‌های رفتن به گردش
۶۱	آمادگی برای مدرسه	۲۱	آمادگی برای مدرسه
۶۱	یادآوری	۲۱	تعبیر واژه‌های شنیداری
۶۲	واژه‌های دیداری	۲۳	فعالیت‌های رسیدن به محل گردش
۶۳	واژه‌های دیداری	۲۴	آمادگی برای مدرسه
۶۶	تعبیر شنیداری صدای آخر	۲۶	واژه‌های دیداری
۶۵	واژه‌های دیداری	۲۵	فعالیت‌های برگشتن از گردش
۶۶	شعر بخوانیم: من خانوادهم را دوست دارم	۲۶	آمادگی برای مدرسه
۶۷	شعر بخوانیم: من زبان فارسی را دوست دارم	۲۶	واژه‌های دیداری
۶۸	پروست ۱: متن قصه بز رنگولها	۲۷	زبان فارسی را در گردش بیاموزیم
۷۲	پروست ۲: متن شعرها	۲۸	آمادگی برای مدرسه
		۲۸	تعبیر دیداری نشانه
		۲۹	دست‌ورزی
		۳۰	واژه‌های دیداری
		۳۱	دست‌ورزی
		۳۲	تعبیر شنیداری صدای اول
		۳۴	واژه‌های دیداری
		۳۵	واژه‌های دیداری
		۳۶	تعبیر شنیداری صدای آخر



## درباره کتاب

کتاب زبان‌آموزی برای کودکان پیش‌دبستانی تألیف شده است و هدف از تألیف آن درک زبان فارسی، کاربرد مناسب آن و همچنین افزایش توانایی کودکان در برقراری ارتباط کلامی معنی‌دار در فرایند تحصیل است. این هدف از سوی مقدمه دستیابی به آمادگی‌های لازم برای سوادآموزی در دوره ابتدایی است و به کمک آن راحت‌تر می‌توان به مهارت‌های اجتماعی، شناختی، عاطفی و دیگر اهداف تدریس دوره پیش‌دبستانی دست یافت. از سوی دیگر، در کشورمان، که نوع زبان و فرهنگی بسیاری دارد، زبان فارسی، زبان ملی و مشترک ایرانیان، می‌تواند میان گروه‌های گوناگون زبانی و اقوام ایرانی پیوندی محکم و وحدت‌بخش برقرار کند.

این کتاب برای کودکان پیش‌دبستانی تألیف شده است. اگر چه با راهنمای مربیان، همه کودکان می‌توانند از آن استفاده کنند. رویکرد اصلی در تألیف کتاب زبان‌آموزی شکل‌گیری و تقویت مهارت‌های زبانی چهارگانه است: «گوش دادن همراه با فهمیدن»، «خواندن همراه با فهمیدن»، «سخن گفتن» و «نوشتن». همچنین مطالعه این اثر سبب گسترش گنجینه واژگان کودکان در همه کاربردهای زبانی می‌شود. خواندن و نوشتن فقط به اندازه‌های ضروری است که کودک برای رفتن به مدرسه به آمادگی‌های لازم دست یابد، یعنی کل‌نوشی تعدادی از واژه‌های ضروری و ابتدایی در خواندن و دست‌نویسی در نوشتن. همچنین توسعه مهارت‌های گوش دادن و سخن گفتن و افزایش گنجینه واژگان کودک در چهارچوب برخی حوزه‌های معنایی ملموس‌تر و ضروری (مانند خوراکی، پوشاک، جانوران، گیاهان، رنگ‌ها و طبیعت) اولویت اصلی فعالیت‌های طراحی شده است. این رویکرد با اهداف زبان‌آموزی وزارت آموزش و پرورش برای کودکان پیش‌دبستانی منطبق است.<sup>۱</sup>

**اصول:** الگوهای یادگیری زبان نول یا نه عبارت دلفوق‌تر فراگیری زبان، گویای آن است که کودکان زبان را به صورت طبیعی، در سه وضعیت اصلی فرا می‌گیرند: هنگام رویارویی با اشیا و پدیده‌ها در محیط‌های واقعی، از طریق تعامل و ارتباط با دیگران، چه بزرگسال و چه خردسال، و شنیدن لالایی‌ها، آوازها، قصه‌ها و به طور کلی بهره‌مندی از ادبیات. بر این اساس، گوشش شده است که در این کتاب، شرایط نام برده شده برای زبان‌آموزان فراهم شود.

درس «گردش» و فعالیت‌های مختلف آن نمونه‌ای از زبان‌آموزی در جهان واقعی و یادگیری نام‌ها، کیفیت‌ها، کارکردها و رفتارها به صورت عینی است. برای موضوع گردش، سه فعالیت کلی در نظر گرفته شده است: فعالیت‌های پیش از گردش که در محیط مهدکودک انجام می‌شود، فعالیت‌های زبان‌آموزی در محیط بیرون و هنگام گردش واقعی و فعالیت‌هایی که بعد از گردش برای تکمیل فعالیت‌های قبلی انجام می‌شود. می‌توان گفت مؤثرترین شیوه زبان‌آموزی برای کودکان، رویارویی آن‌ها با اشیا و پدیده‌های واقعی در جهان واقعی است. براساس الگوی «گردش»، مربیان می‌توانند موضوع‌های دیگری را برگزینند، مانند: «آموزش کار با چرخ سفالگری»، «آموزش دوچرخه‌سواری»، «بازدید و خرید از بازار» و «رفتن به کتابخانه».

در نتیجه به اهداف بیشتری در زمینه زبان‌آموزی دست یابند. در همه فعالیت‌های این کتاب، به فراهم کردن محیطی تعاملی و ارتباطی توجه شده است، مانند گفت‌وگو، نمایش، بازی، طرح پرسش، شعرخوانی، توضیح دادن، تصور کردن و تعریف کردن. هر یک از فعالیت‌هایی که به طور معمول (روزانه یا هفتگی) در مهدهای کودک و محیط‌های آموزشی پیش‌دبستانی اجرا می‌شود، فرصت مناسبی است برای فراهم کردن محیط تعاملی و ارتباطی و تحقق دیگر شرایط زبان‌آموزی. ادبیات فارسی در عین حال که دربردارنده آموزه‌های تربیتی، اخلاقی، اجتماعی، فرهنگی و فکری است، به شرط استفاده مناسب و در طور فهم کودکان، گنجینه‌ای بی‌نظیر برای آموزش همزمان زبان فارسی نیز است. درس «بازدید از موزه» و فعالیت‌های مربوط به آن الگویی برای استفاده از ادبیات فنی کشورمان در جهت زبان‌آموزی است. با استفاده از این الگو، در هر زمانی و در فضای (احتمالاً محدود) مهدهای کودک، هم می‌توان فعالیت‌های لذت‌بخش برای کودکان فراهم آورد و هم می‌توان به آنان در یادگیری کارآمد زبان فارسی کمک کرد.

۱. در انتخاب حوزه‌های معنایی و نیز واژگان باید از این منبع استفاده شده است: نصرت‌زاده، شهرن، داری، محمد. دست‌نویس کلامی، مهدی و منصوری‌زاده، محرم (۱۳۹۰). واژگان پایه فارسی، زبان کودکان ایرانی، تهران: انتشارات مدرسه برهان.  
۲. نگاه کنید به: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی (۱۳۹۵). راهنمای برنامه و فعالیت‌های آموزشی و پرورش دوره پیش‌دبستانی، تهران: انتشارات مدرسه برهان.

**صاحبکار کتاب:** در آغاز هر صفحه، عنوان، عنوان برخی صفحات، که فعالیت‌های آن به طور مستقیم به یکی از مهارت‌های ریاضی مربوط است، بیانگر هدف آن فعالیت است و در موارد دیگر، عنوان راهنمایی برای درک موضوع فعالیت است. شنبه در هر درس، اهداف تفصیلی نیز بیان شده است.

با توجه به نقش مربیان محترم در فرایند تدریس... یادگیری... در همه دروس‌ها و فعالیت‌های کتاب، بخشی با عنوان راهنمایی مربی آمده است که روش‌های تدریس... یادگیری هر درس و چگونگی اجرای کاربردی فعالیت‌ها در این بخش توضیح داده شده است. تحقق اهداف زبان‌آموزی به اجرای دقیق فعالیت‌ها مشروط است. به عبارت دیگر، این کتاب فقط راهنما و الگویی برای زبان‌آموزی است و نقش اصلی در زبان‌آموزی برعهده مربیان محترم است و آنان می‌توانند با اجرای کامل و دقیق فعالیت‌ها و فراهم کردن فرصت‌های یادگیری، کارآمد اهداف زبان‌آموزی را محقق کنند.

به جز بخش‌هایی که برای مربیان نوشته شده است، همه نوشته‌هایی که به عنوان متن کتاب کنار تصویرها یا فعالیت‌ها آمده بخشی از فرصت یادگیری کودکان است و مربیان محترم با بخش این متن‌ها یا خواندن شعرها و روایت آن‌ها و اطمینان یافتن از این‌که کودکان آن‌ها را فهمیدند، امکان دسترسی به اهداف کتاب را افزایش می‌دهند.

در بازی نمایش، کودکان با همراهی مربیان نمایش را اجرا می‌کنند و با توجه به تعدادشان، به دو یا سه گروه هشت نفره تقسیم می‌شوند و در گروه‌های مولی نمایش اجرا می‌کنند. هر گروه نمایشگران و بازیگرانی دارد که نوبت جای خود را با یکدیگر عوض می‌کنند.

### **فعالیت تدوین کتاب کودکان:** در یکی از فعالیت‌های کتاب، کودکان با همراهی مربیان خود، کتابی را به عنوان گردش

بچه‌های مهدکودک... تألیف می‌کنند. کتاب چهار فصل دارد: «آماده شدن برای گردش»، «رفتن به گردش»، «رسیدن به محل گردش» و «بزرگداشتن از گردش». برای تألیف هر فصل، به هر کودک یک برگه کاغذ (در قطع A4) داده می‌شود که نام کودک بالای آن نوشته شده و با خطوطی به چهار بخش مساوی تقسیم شده است. سپس با طرح پرسش‌هایی متناسب با موضوع هر فصل، از کودکان خواسته می‌شود که ابتدا درباره هر موضوع گفت‌وگو کنند. سپس در یک بخش از کاغذ، نقاشی بکشند و در انتها، پس از آن‌که مربی کلمه‌ها یا جمله‌های کودکانی زیر نقاشی آنان می‌نویسد، کلمات جمع می‌شود. برای مثال، در تألیف فصل دوم با عنوان «رفتن به گردش»، ابتدا از کودکان می‌پرسیم: «عایل‌اند با چه وسایلی به گردش بروند؟» آن را نام ببرند و در یک بخش کاغذ نقاشی کنند. مربی اسامی وسایل نقلیه یا توضیح کوتاه کودکان را زیر آن‌ها می‌نویسد. سپس همین پرسش و مراحل بعد را برای موضوعات دیگر انجام می‌دهند. در هر مرحله، با کنار هم قرار دادن نقاشی... نوشته‌های همه بچه‌ها، فصل‌های کتاب گردش بچه‌های مهدکودک... تألیف می‌شود. این فعالیت برای هر فصل تکرار می‌شود. ممکن است کتاب در یک جلد یا در چهار جلد (هر فصل کتاب در یک جلد جداگانه) صحافی شود. لازم است پس از تألیف هر فصل و نیز پس از تکمیل چهار فصل کتاب، فرصتی فراهم شود تا بچه‌ها مجموعه آماده شده خود را ببینند و درباره آن با یکدیگر گفت‌وگو کنند. موضوع‌های فصل اول کتاب عبارت‌اند از: ۱. خوراکی، ۲. پوشاک، ۳. وسایل بازی و گردش و ۴. وسایل بهداشتی. موضوع‌های فصل دوم عبارت‌اند از: ۱. وسیله نقلیه‌ای که با آن به گردش می‌روند، ۲. کارهایی که قبل و هنگام سوار شدن انجام می‌دهند مثل نحوه گذاشتن وسایل گردش در خودرو یا هر وسیله نقلیه دیگری، سوار شدن و نشستن در وسیله نقلیه، ۳. انتقال‌ها و مکان‌هایی که در راه می‌بینند، ۴. فعالیت‌هایی که در راه انجام می‌دهند. عنوان فصل سوم «رسیدن به محل گردش است» و موضوع‌های آن عبارت‌اند از: ۱. گیاهان، ۲. حیوانات، ۳. طبیعت و ۴. محیط زندگی حیوانات و گیاهان گوناگون. موضوع‌های فصل چهارم با عنوان «بزرگداشتن از گردش»، عبارت‌اند از: ۱. کارهایی که بعد از گردش، در طبیعت باید انجام داد، خاموش کردن آتش، جمع‌آوری و بازگرداندن زباله‌ها، نظافت محیط و ۲. کارهایی که بعد از گردش، در خانه انجام می‌دهیم مانند گذاشتن وسایل در جای خود، نظافت شخصی و تعریف ماجرا برای خانواده.



**شعر و داستان:** برای هر مرحله از گردش، شعرهای فراوانی سروده شده است. این شعرها و داستان بر رنگوله‌ها در انتهای کتاب آمده و قابل صوتی آن نیز در سایت [ETHICAL.COM](http://www.ethical.com) بخش رادیو نودهن گذاشته شده است. مرین با اصلاح دید خود می‌تواند هم داستان را بخواند و هم قابل صوتی را از سایت دانلود و برای کودکان پخش کند.

### توجه کنید:

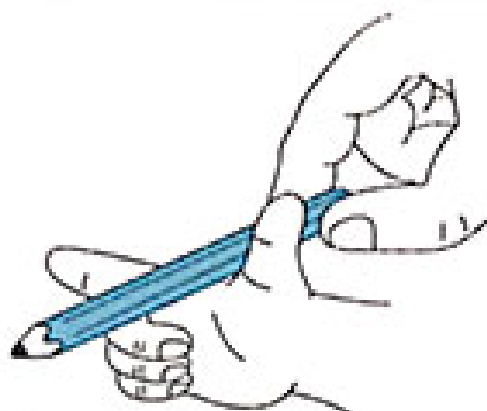
قبل از انجام تمرینات شنیداری این کتاب مناسب است مرین از آمادگی شنیداری کودکان مطمئن شود. فعالیت‌هایی نظیر گوش دادن به صداهای محیطی (مانند صدای حیوانات، صدای باد و آب) و تشخیص و فهمیدن معنای این صداها و همچنین انجام بازی‌هایی مثل صدای بازی و نمو زنجیر یاف کودکان را به این آمادگی می‌رساند. پیش از انجام تمرینات دست‌نویزی مرین باید از قدرت کافی انگشتان کودک مطمئن شود. فعالیت‌های پیشنهادی زیر، کودکان را برای به دست گرفتن مداد و انجام فعالیت‌های دست‌نویزی آماده می‌کند. فعالیت‌های پیشنهادی: شن‌بازی، خمیربازی، باز و بسته کردن دکمه، بستن بند کفش، پرتاب توپ، نخ کردن مهره، بریدن و چسباندن، دودخت به صورت ساده، دورکنش شکل‌ها، وصل کردن خطوط نقطه‌چین، نقاشی و رنگ‌آمیزی داخل کادربندی مختلف به شکل مثلث، دایره، مستطیل. پیش از انجام تمرین‌های دیداری (نقطه، خط و جهت)، مربیان محترم باید از توانایی دیداری کودکان مطمئن شوند. فعالیت‌هایی مانند پیدا کردن شکل‌های مشابه، جدا کردن شکل متفاوت و بازی‌های بگرد و پیدا کن، توانایی دیداری کودکان را تقویت می‌کند. مربیان در فعالیت‌های «واژه‌های دیداری» باید توجه داشته باشند که هدف اصلی شنیدن و گفتن نام تصویب‌های تمرین است.

**نکته:** اکثر کودکان به طور مستقل فعالیت‌های کتاب را انجام دهند، یادگیری سریع‌تر و مؤثرتری خواهند داشت. بدیهی است که پاسخ‌گویی مربیان به نیازها و بررسی‌های کودکان معیارهایی با استقلال فعالیت آنان ندارد. اگر مرین به تفاوت‌های فردی توجه کند، در می‌یابد برخی کودکان زودتر و راحت‌تر بر یک فعالیت مسلط می‌شوند ولی برخی دیگر دیرتر و با دشواری و تمرین بیشتر به آن مهارت‌ها می‌رسند. با توجه به ویژگی‌های متفاوت کودکان، اختصاص فرصت کافی برای هر کودک به اجزای مطلوب فعالیت‌ها و یادگیری مؤثر آنان کمک می‌کند.

کودگانی که در مناطق دو زبانه زندگی می‌کنند احتمالاً در برخی موارد به تمرین و تکرار بیشتری نیاز دارند و مربیان محترم باید فرصت و وقت بیشتری برایشان صرف کنند. کسب اطمینان مربیان از این‌که همه کودکان قبل از اجزای هر فعالیت، چگونگی انجام آن را آموخته‌اند موجب آرامش و موفقیت بیشتر آن‌ها می‌شود و در نتیجه فرصت مناسب‌تری را برای یادگیری کودکان فراهم می‌کند. در انگوهای نوین تدریس - یادگیری به فراهم کردن فرصت‌های بیشتر برای یادگیری و پرهیز از غلط‌گیری تأکید می‌شود.

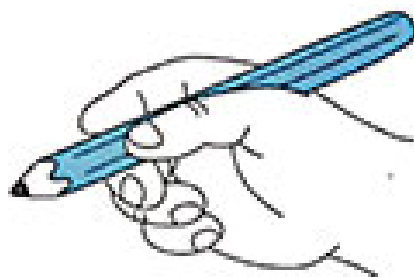
در زبان‌آموزی این هدف به این معناست که برای یادگیرندگان فرصت کافی برای کاربرد زبان در شکل‌های مختلف آن هرچه بیشتر فراهم شود. بر آن‌که آنان نگران غلط‌های اجتماعی خود هنگام به کار بردن زبان باشند. زبان‌آموزی فعالیت‌هایی است که در طول سال تحصیلی باید دائماً دنبال شود. فعالیت‌های این کتاب الگو و نمونه هستند برای این‌که مربیان به تدریج و در طول سال آن‌ها را اجرا و تکرار کنند و نیز براساس این انگوها فعالیت‌های مشابهی را طراحی و اجرا کنند. به طوری که موجب خستگی کودکان نشود.

## چگونه مداد را درست به دست بگیریم؟



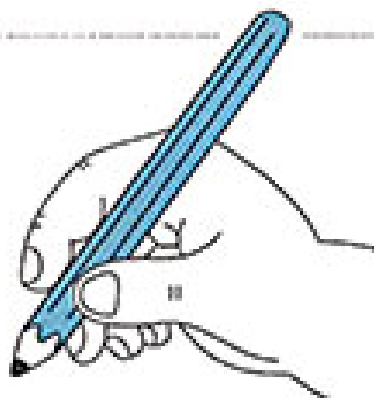
به کودک کمک کنید تا دستش را مانند شکل مقابل در نظر کند و مداد را بین دو انگشت شست و اشاره او قرار دهد.

۱



حالا از کودک بخواهید تا مداد را میان دو انگشت خود نگه دارد.

۲



به کودک کلماتی بدهید تا خطی بکشد. اگر اشکالی در گرفتن مداد داشت، آن را برطرف کنید.

۳

یادآوری: یادگیری این مهارت برای کودکان دشوار است و به زمان کافی و تکرار و تمرین تدریجی نیاز دارد. کودکان حتماً از مداد استفاده کنند نه خودکار!

نکته: مربیان محترم تا پایان سال به نحوه به دست گرفتن مداد نوآموزان توجه و در صورت لزوم آن‌ها را راهنمایی کنند.



## من کیستم؟

من بتوانم خودم را معرفی کنم

### راهنمای معلم:

۱. از کودکان پرسید یا چه کسانی دوست هستند نام یکی از آنان را بگویند.
  ۲. چه جوراکی‌هایی را دوست دارند نام آن‌ها را بگویند.
  ۳. چه حیوانی را بیشتر دوست دارند نام آن را بگویند.
- نکته: ابتدا درباره هر موضوع گفتگو کنید سپس از کودکان بخواهید به انتخاب خود یکی از مواردی را که نام برده است و دوست دارد در قالب پلا بکشند.



### کتاب‌های بیش از دستان نردبان

#### مردمان

۱. دانش‌های یادمانی - یادگیری معنی و روزگاری دانش‌مردمان
۲. طرح‌های کارزمین (جلد ۱)
۳. طرح‌های کارزمین (جلد ۲)
۴. طرح‌های کارزمین (جلد ۳)
۵. طرح‌های کارزمین (جلد ۴)
۶. طرح‌های کارزمین (جلد ۵)
۷. برنامه جامع آموزش نمودار با کارچاقو کودک
۸. انیمیشن‌ها و توپ‌ها
۹. برنامه آموزشی نمودار با کارچاقو کودک - شرف‌ها
۱۰. برنامه آموزشی نمودار با کارچاقو کودک - توپ‌ها

#### کودکان

۱. رنگ
۲. ریاضی ۱: اعداد ۱ تا ۱۰ و اشیاء ۱ تا ۱۰ ساله
۳. ریاضی ۲: اعداد ۱۱ تا ۲۰ و اشیاء ۱۱ تا ۲۰ ساله
۴. ریاضی ۳: این پنج اشکند، اشیاء ۲۱ تا ۳۰ ساله
۵. ریاضی ۴: اشیاء ۳۱ تا ۴۰ ساله
۶. علوم ۱: گیاهان و جانوران با گروه‌های ۱ تا ۴ ساله
۷. علوم ۲: انسان و گروه‌های ۳ تا ۴ ساله
۸. علوم ۳: علوم فیزیک، اشیاء ۵ تا ۱۰ ساله
۹. علوم ۴: زمین و فضا، اشیاء ۱۰ تا ۱۵ ساله
۱۰. علوم ۵: اشیاء ۱۵ تا ۲۰ ساله
۱۱. زبان آموزی، اشیاء ۲۰ تا ۲۵ ساله
۱۲. مهارت‌های دست‌ورزی، اشیاء ۲۰ تا ۲۵ ساله
۱۳. مهارت‌های دست‌ورزی، اشیاء ۲۵ تا ۳۰ ساله

فایل صوتی نمونه‌های این کتاب و نام‌های دورنگاره‌ها، در وبسایت  
www.artoolshai.com به‌شکل رایگان در دسترس است.



نردبان‌های  
کتابخانه ملی ایران

www.artoolshai.com  
@artoolshai  
@artoolshai



کتابخانه ملی ایران  
کتابخانه ملی ایران  
کتابخانه ملی ایران  
کتابخانه ملی ایران

چاپی از کتاب در این کتابخانه  
کتابخانه ملی ایران